

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Классическая школа» г. Гурьевска

Рабочая программа

учебного предмета география в 7 «А», «Б», «В», «Г», «Д» классах
(базовый уровень)
(наименование предмета)

Составила Переплетчикова О.В.,
учитель географии

Гурьевск

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы по географии для 5–9 классов (авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин). Объём учебного времени, отводимый на изучение данного учебного предмета, – 68 часов в год (2 часа в неделю). В программу включён внутрипредметный модуль «Занимательное страноведение» (16 часов), предполагающий формирование знаний об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности, культуры отдельных стран, умений работать с тематическими картами, составлять комплексную характеристику страны с использованием различных источников информации, направленный на создание географического образа страны.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- проявление эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, к необходимости её сохранения и рационального использования;
- развитие чувства патриотизма;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и обычаям других народов;
- умение оценивать собственные поступки и поступки других людей с позиций социальных норм;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- способность организовывать свою познавательную деятельность – определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты своей деятельности;
- способность вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- умение работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- способность осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

В ходе реализации программы осуществляется развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, компьютер) и информационных технологий (аудиозапись, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности обучающегося по отношению к информации, содержащейся в учебном предмете и образовательной области, а также в окружающем мире. Формирование и развитие компетенции обучающихся в области

использования ИКТ включает в себя: 1) Владение информационно-коммуникационными технологиями; 2) Владение поиском, построением и передачей информации; 3) Умение выполнить презентацию проделанной работы; 4) Владение основами информационной безопасности; 5) Навыки безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.

Универсальные учебные действия

Регулятивные УУД:

- работая по самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными дополнительные средства, в том числе ресурсы Интернета;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- выдвигать версии решения проблемы, составлять план ее решения;
- пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

- представлять информацию в виде таблиц, схем;
- сравнивать, классифицировать понятия;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- анализировать, сравнивать понятия;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- уметь вести диалог;
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- работать в группе;
- учиться критично относиться к своему мнению, корректировать его.

Предметные результаты

- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации – от планетарного до локального;
- формирование знаний о сущности и динамике основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- формирование образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использования их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования.

В результате освоения программы обучающиеся должны:

1. Оценивать и прогнозировать:

- по карте «Строение земной коры» изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климата Земли в целом и на отдельных материках;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

2. Объяснять:

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке.

3. Применять понятия:

- «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность».

4. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков, крупнейших стран мира и некоторых ландшафтов стран;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

5. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду колебаний температур и т.д.);
- вид карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

6. Называть (показывать):

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и численности населения страны мира;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

Содержание учебного предмета

Введение. Источники географической информации (3 ч)

Материки и острова. Части света.

Основные этапы накопления знаний о Земле.

Разнообразие географических карт. Другие источники информации. Методы географии.

Практические работы:

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Раздел I. Главные особенности природы Земли (8 ч)

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

Геологическое летоисчисление. Типы земной коры. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса.

Основные формы рельефа суши и дна океана. Причины разнообразия рельефа Земли. Внутренние и внешние процессы рельефообразования. Закономерности размещения крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Климатообразующие факторы. Воздушные массы и их циркуляция. Климатические карты и климатограммы.

Проявление закона зональности в размещении климатических поясов. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Влияние климата на человека и человека на климат.

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)

Роль Океана в жизни Земли. Воды Мирового океана. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане. Обмен теплом и влагой между Океаном и сушей.

Тема 4. Географическая оболочка (2 ч)

Понятие «географическая оболочка», строение и свойства географической оболочка. Круговорот веществ и энергии.

Понятие «природный комплекс» (ПК). Территориальные и аквальные ПК. Природные, природно-антропогенные и антропогенные ПК.

Понятия «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность». Природные пояса океана. Закономерности размещения природных зон на Земле.

Раздел II. Население Земли (2 ч)

Изменение численности населения во времени. Переписи населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Плотность населения, карта плотности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

Понятие «этнос». Крупнейшие этносы и малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Языковые семьи. Мировые и национальные религии.

Понятие «хозяйство». Разнообразие видов хозяйственной деятельности, зависимость их от природных условий и исторического этапа развития человечества. Культурно-исторические регионы мира.

Практические работы:

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира.

Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов.

Раздел III. Океаны и материки (34 ч)

Тема 1. Океаны (3 ч)

Тихий океан. Индийский океан. Географическое положение, особенности природы, природные богатства океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана природы океанов. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Особенности природы каждого из океанов. Природные богатства. Характер хозяйственного использования океанов. Необходимость охраны природы.

Практическая работа:

Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций океана (по выбору).

Южные материки

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Почвы. Почвенная карта. Особенности расположения природных зон.

Тема 2. Африка (7 ч)

Образ материка. Географическое положение и его влияние на природу Африки. История исследования Африки.

Основные формы рельефа континента. Причины размещения равнин, нагорий и гор на материке. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Климатообразующие факторы, определяющие особенности климата материка. Распределение температур воздуха и осадков. Климатические пояса Африки. Внутренние воды материка. Основные речные системы.

Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природы зон (растительность, почвы, животный мир).

Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки материка. Экологическая карта Африки.

Численность населения, плотность, размещение по территории материка. Расовый и этнический состав. Историко-культурные регионы Африки. Краткая история формирования политической карты Африки.

Практическая работа:

Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.

Тема 3. Австралия и Океания (4 ч)

Своеобразие географического положения материка. Краткая история открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Особенности внутренних вод.

Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Океания. Географическое положение. История открытия и исследования. Особенности природы. Население. Виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

Тема 4. Антарктида (2 ч)

Особенности географического положения материка. История открытия и современные исследования Антарктиды. Уникальность природы материка и факторы, её определяющие. Проявление зональности в природе континента. Международный статус Антарктиды.

Практическая работа:

Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Тема 5. Южная Америка (5 ч)

Особенности географического положения материка. Культурно-исторический регион Латинская Америка. Вклад зарубежных и русских исследователей в изучение природы и народов Южной Америки.

Краткая история формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климатообразующие факторы, формирующие разнообразие климатов материка. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата материка.

Своеобразие органического мира материка. Проявление широтной зональности на материке. Высотная поясность в Андах. Охрана природы на материке.

История заселения материка. Численность, плотность населения, размещение по территории. Этнический состав. Культурно-исторический регион Латинская Америка. Политическая карта.

Северные материки

Географическое положение материков. Общие черты рельефа, климата и природных зон. Древнее оледенение материков.

Тема 6. Северная Америка (6 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климатообразующие факторы, формирующие разнообразие климатов материка, проявление их в ходе температур и распределении осадков на материке. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата материка.

Особенность расположения природных зон на материке. Компоненты природных зон: почвы, растительность, животный мир. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Политическая карта Северной Америки.

Тема 7. Евразия (5 ч)

Особенности географического положения материка. Вклад русских исследователей в изучение Центральной Азии.

Отличие рельефа Евразии от рельефа других материков. Области горообразования, землетрясений и вулканизма. Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Климатообразующие факторы, формирующие климат материка. Изменения климата при движении с севера на юг и с запада на восток. Климатические пояса и области. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Проявление широтной зональности в размещении природных зон Евразии. Особенности природы зон основных климатических поясов. Высотные пояса в горах материка. Освоение природных зон человеком.

Численность и этнический состав населения Евразии. Политическая карта Евразии.

Практическая работа:

Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

Раздел IV. Географическая оболочка – наш дом (3 ч)

Факторы, обуславливающие целостность географической оболочки. Ритмичность, круговорот веществ, зональность географической оболочки.

Значение природных богатств, их виды. Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны.

Практическая работа:

Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

Внутрипредметный модуль «Занимательное страноведение» (16 часов)

Северная Африка. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Страны региона. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

Страны Западной и Центральной Африки. Состав территории. Особенности природы. Население и его занятия.

Страны Восточной Африки. Географическое положение и состав территории. Особенность рельефа – наличие разломов земной коры. Высотная поясность. Сложность этнического состава. Природные условия и природные богатства.

Страны Южной Африки. Состав территории. Общие черты природы. Природные богатства. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы человеком.

Австралийский Союз. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Экологические проблемы страны. Города. Объекты Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

Страны востока Южной Америки. Общие черты природы региона. Географическое положение стран. Разнообразие природы и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли хозяйства стран. Города.

Страны Анд. Состав региона. Своеобразие природы Анд. Особенности природы и природных богатств стран. Состав населения и особенности его культуры. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

Природа, население, хозяйство Канады. Заповедники и национальные парки.

Соединенные Штаты Америки. Особенности географического положения, природы и природных богатств. История заселения страны. Состав населения, размещение по территории. Современные виды хозяйственной деятельности. Города. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в США.

Средняя Америка. Мексика. Историко-культурный регион Латинская Америка. Состав территории, страны региона.

Страны Северной Европы. Состав региона. Приморское положение стран. Природа, население, хозяйство.

Страны Западной Европы. Состав, особенности историко-культурного региона.

Великобритания. Географическое положение и природа. Природные богатства. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы человеком.

Франция. Германия. Географическое положение стран. Особенности природы и природные богатства стран. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Крупные города. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

Культурно-исторический регион Восточная Европа. Состав региона. Общие черты природы. Природные богатства стран. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы.

Страны Южной Европы. Состав и особенности историко-культурного региона. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в странах региона.

Италия. Географическое положение и природа. Природные богатства. Население. Ведущие отрасли хозяйства. Степень изменения природы человеком.

Страны Юго-Западной Азии. Географическое положение региона и отдельных стран. Своеобразие природы стран региона. Природные богатства. Этнический и религиозный состав населения. Хозяйственная деятельность людей.

Страны Центральной Азии. Особенности географического положения историко-культурного региона и отдельных стран. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства стран. Занятия населения.

Страны Восточной Азии. Географическое положение региона и отдельных стран. Своеобразие природы стран региона. Природные богатства. Этнический и религиозный состав населения.

Природа, население, хозяйство Китая, Японии.

Историко-культурный регион Южная Азия. Особенности природы, этнического и религиозного состава населения.

Природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Состав, историко-культурные особенности региона. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в странах региона.

Индонезия. Географическое положение и природа. Природные богатства. Население. Ведущие отрасли хозяйства. Степень изменения природы человеком.

Практические работы:

Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

Определение по картам основных видов деятельности населения стран Восточной или Южной Африки.

Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта одной из стран восточной части Южной Америки.

Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения Андийских стран.

Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США и Мексики.

Выявление особенностей размещения населения в пределах каждой страны, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане.

Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Составление описания географического положения крупных городов Китая.

Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
Введение. Источники географической информации		
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Карты материков и океанов	1
2, 3	Географические исследования	2
Литосфера и рельеф Земли		
4	Происхождение материков и океанов	1
5	Рельеф Земли	1
Атмосфера и климаты Земли		
6	Распределение температур воздуха и осадков на Земле. Постоянные ветры	1
7	Воздушные массы. Климатические пояса	1
Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы		
8	Воды Мирового океана. Течения Мирового океана.	1
9	Жизнь в Океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1
Географическая оболочка		
10	Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы	1
11	Природная зональность	1
Население Земли		
12	Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии мира	1
13	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	1
Океаны		
14	Тихий океан	1
15	Индийский океан. Атлантический океан	1
16	Северный Ледовитый океан	1
Африка		
17	Географическое положение Африки. Исследования Африки	1
18	Рельеф и полезные ископаемые Африки	1
19	Климат Африки	1
20	Внутренние воды Африки	1
21	Природные зоны Африки	1
22	Население Африки	1
23, 24	ВМ. Страны Африки	2
25	Обобщение знаний по теме «Африка»	1
Австралия и Океания		
26	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	1
27	Климат и внутренние воды Австралии	1
28	Природные зоны Австралии	1
29	ВМ. Австралийский Союз	1
30	Океания	1
Антарктида		

31	Географическое положение Антарктиды. История открытия и исследования.	1
32	Природа Антарктиды	1
Южная Америка		
33	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	1
34	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки	1
35	Климат и внутренние воды Южной Америки	1
36	Природные зоны Южной Америки	1
37	Население Южной Америки	1
38, 39	ВМ. Страны Южной Америки	2
Северная Америка		
40	Обобщение знаний о Южных материках	1
Северная Америка		
41	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	1
42	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки	1
43	Климат Северной Америки	1
44	Внутренние воды Северной Америки	1
45	Природные зоны Северной Америки. Население материка	1
46	ВМ. Страны Северной Америки	1
47	Обобщение знаний о Северной Америке	1
Евразия		
48	Географическое положение Евразии. Исследования Центральной Азии	1
49	Рельеф и полезные ископаемые Евразии	1
50	Климат Евразии	1
51	Внутренние воды Евразии	1
52	Природные зоны Евразии. Население материка	1
53	ВМ. Страны Северной Европы	1
54	ВМ. Страны Западной Европы	1
55	ВМ. Страны Восточной Европы	1
56	ВМ. Страны Южной Европы	1
57	ВМ. Страны Юго-Западной Азии	1
58	ВМ. Страны Южной Азии	1
59	ВМ. Страны Центральной Азии	1
60, 61	ВМ. Страны Восточной Азии	2
62	ВМ. Страны Юго-Восточной Азии	1
Северные материки		
63	Обобщение знаний о Северных материках	1
Географическая оболочка – наш дом		
64	Закономерности географической оболочки	1
65	Изучение природных комплексов	1
66	Взаимодействие природы и общества	1
Итоговая контрольная работа		
67	Итоговая контрольная работа	1
68	<i>Резервный урок</i>	1